

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE</b><br/> Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005<br/> <b>PLAN DE APOYO INGLÉS</b><br/> Docente: Ana cristina Barba Bula</p> | <p style="text-align: center;">GRADO<br/><b>10</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación encontrarás los indicadores de desempeño para cada periodo del año escolar con las respectivas actividades.

- El trabajo debe estar muy bien presentado, con portada, sin arrugas, tachones o sucio.
- Todo el taller debe estar resuelto en Inglés.
- Entregar el trabajo en la fecha indicada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita. Por lo tanto, guarde una copia para estudiar.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %

### INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Describe en forma escrita la personalidad y cualidades de sus padres, amigo/a, o pareja; con coherencia, cohesión, estructuras gramaticales y puntuación correcta.
2. Intercambia información con un compañero acerca de la personalidad de un amigo/a o pareja ideal.

#### Actividad 1.

Responde las preguntas: **What do you look for in a friend?** y **What do you look for in a couple?**

¿Cómo hacerlo? Determina que valores o características de la personalidad y físicas te gustaría que tuvieran tu amigo/a y pareja (realiza 5 oraciones para cada uno), luego realiza las descripciones tal cual estan en el ejemplo, cambia los adjetivos. NO hagas traducciones en Google pues te dará otro tipo de oración.

Ejemplo: **What do you look for in a friend?** I like a sociable (adjetivo) friend. A person **who** (relative pronoun) enjoys being with other people.

**What do you look for in a couple?** I prefer someone who is good-looking, tall, strapping and has tanned skin. (adjetivos).

#### Actividad 2.

Escribe un dialogo corto y coherente en donde hayan preguntas: **What do you look for in a friend?** y **What do you look for in a couple?** Y responde con la información de la actividad 1. Debes incluir saludos despedidas, y Estrategías de conversación (wow, I like it, I got you, etc.)

### INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

1. Describe la biografía de personajes que hicieron un cambio positivo en el mundo.
2. Intercambia información con un compañero acerca de la biografía de personajes que hicieron un cambio positivo en el mundo.

#### Actividad

1. Escoge 4 personajes famosos que hayan contribuido **positivamente** a la sociedad. Responde las siguientes preguntas por cada personaje y sigue las estructura de las respuestas:

|                                                                                           |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. What was his/her full name?<br>(¿Cuál era su nombre completo?)                         | Her /His full name was ... (su nombre completo era...)<br>Her: "su" cuando hablamos de una mujer.<br>His: "su" cuando hablamos de un hombre. |
| 2. When and where was he/she born? (¿Cuándo y dónde nació?)                               | He/ she was born in <u>1980</u> in <u>Colombia</u> (él/ella nació en 1980 en Colombia)                                                       |
| 3. What was his/her nationality? (¿Cuál era su nacionalidad?)                             | He/she was <u>Colombian</u> (él/ella era Colombiana/o (nacionalidad)                                                                         |
| 4. What was his/her contribution to humanity? (¿cuál fue su contribución a la humanidad?) | He/she was a <u>politician who fought for civil rights</u> (él/ella era un politico que luchó por los derechos civiles )                     |

|                                                                                         |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5. What happened to him/her during his/her struggle? (Qué le ocurrió durante su lucha?) | He/she was sent to jail 4 times (él/ella fue enviado/a a prisión 4 veces) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

- Realiza una línea de tiempo con uno de los personajes que escogiste para la actividad 1. Anxa imágenes o dibujos a la línea de tiempo.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO**

- Comprende diferentes normas de comportamiento en diferentes culturas.
- Investiga y establece diferencias y/o similitudes en las normas de comportamiento de la cultura Colombiana y otras.

#### **Actividad**

- Debes responder la pregunta: **what unique customs do you know?** a través de la investigación de 8 costumbres o tradiciones (saludos, despedidas, modales, normas de etiqueta, etc.) de diferentes culturas (que no sean Colombianas). Debes decir en que lugar del mundo se practican y utilizar los verbos: **“should”** y **“shouldn’t”**. Sigue los ejemplos: In Spain you **should** say "buen provecho" to anyone beginning a meal!. In France you **shouldn’t** allow a woman to pour wine!
- Realiza un mapa mundi y en el indica las ciudades y/o países de la ctividad anterior.

#### **Actividad**

- Debes responder la pregunta: **what Colombian customs do you know?** a través de la investigación de 8 costumbres o tradiciones (saludos, despedidas, modales, normas de etiqueta, etc.). Utiliza **should** y **shouldn’t** para hablar de lo que se debería y no se debería hacer en ciertas culturas.
- Realiza un cuadro comparativo con similitudes entre las costumbres consultadas para la actividad 1 y las Colombianas.